

نموذج (١٢)  
توصيف مقرر: مقدمة مناهج البحث والإحصاء

١- بيانات المقرر

المعلومات الأساسية: Basic Information

الفرقة / الأولى دبلوم	اسم المقرر: مناهج البحث والإحصاء	الرمز الكودي:
عملي: -	عدد الوحدات الدراسية: (١٤) نظري: (٢)	التخصص: عام

<p>١/٢ اكتساب المعلومات المرتبطة بمناهج البحث العلمي.</p> <p>٢/٢ الإلمام بالأسس والمبادئ النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣/٢ استخلاص المفاهيم المرتبطة بخطة البحث ومعايير تقويمها.</p> <p>٤/٢ تعلم مهارات كتابة خطة بحث في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٥/٢ شرح مراحل تطور البحث واتجاهاته ومجالاته في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٦/٢ التمييز بين أنواع البحوث في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٧/٢ تحديد أهمية منهج البحث القائم على التصميم في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٨/٢ التعرف على الأخطاء الشائعة في بحوث تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٩/٢ شرح خصائص بحوث تكنولوجيا التعليم وشروطها.</p> <p>١٠/٢ الإلمام بالمفاهيم الإحصائية المستخدمة في إعداد خطة البحث.</p>	<p>٢- الأهداف العامة للمقرر</p> <p>Overall Aims of Course</p>
---	---

٣- مخرجات التعليم المستهدفة "ILOS Intended Learning Outcomes":

<p>٣-أ-١- يشرح أنواع البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٢- يوضح مكونات البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٣- يوضح الاختلاف بين النظريات التي تستند إليها بحوث تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٤- يتعرف على أهداف ومتطلبات البحث في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٥- يعدد مراحل تطور البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٦- يلخص الاتجاهات الحديثة للبحث في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٧- يوضح الأخطاء الشائعة في بحوث تكنولوجيا التعليم ومعايير الحكم عليها.</p> <p>٣-أ-٨- يلخص مكونات خطة البحث ومعايير تقويمها في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٩- يشرح شروط وخصائص البحث القائم على التصميم.</p> <p>٣-أ-١٠- يعدد عناصر البحث القائم على التصميم ومراحله.</p> <p>٣-أ-١١- يحدد خصائص بحوث تكنولوجيا التعليم وشروطها.</p> <p>٣-أ-١٢- يشرح مكونات البحث وعناصره في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-١٣- يوضح الأدوات المستخدمة في البحوث العلمية.</p> <p>٣-أ-١٤- يلخص معايير الحكم على جودة بحوث تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-١٥- يتعرف على أخلاقيات البحث العلمي.</p> <p>٣-أ-١٦- يتعرف على أنواع البحوث الإحصائية.</p> <p>٣-أ-١٧- يعدد أنواع المتغيرات المستخدمة في بحوث تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-١٨- يشرح أنواع عينات البحث.</p> <p>٣-أ-١٩- يلم بالمفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي.</p> <p>٣-أ-٢٠- يلم بالمفاهيم المرتبطة بالإحصاء الاستدلالي.</p> <p>٣-أ-٢١- يوضح أنواع مقاييس العلاقة ودورها في بحوث تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٣-أ-٢٢- يشرح أنواع الفروض الإحصائية وأهم المقاييس الخاصة بها.</p> <p>٣-أ-٢٣- يلم بالمفاهيم المرتبطة بالإحصاء اللابارامترى.</p>	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>Knowledge Understanding</p>
--	---

٤- محتوى المقرر Contents		
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر
١	٢	١- أنواع البحوث العلمية.
٢	٢	٢- مكونات البحث العلمي.
٣	٢	٣- الأسس والمبادئ النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم.
٤	٢	٤- تعريف البحث في تكنولوجيا التعليم وأهدافه ومتطلباته.
٥	٢	٥- مراحل تطور البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم.
٦	٢	٦- الاتجاهات الحديثة للبحث في تكنولوجيا التعليم.
٧	٢	٧- الأخطاء الشائعة في بحوث تكنولوجيا التعليم.
٨	٢	٨- معايير الحكم علي البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
٩	٢	٩- خطة البحث ومعايير تقويمها في تكنولوجيا التعليم.
١٠	٢	١٠- البحوث الوصفية في تكنولوجيا التعليم.
١١	٢	١١- البحوث التجريبية في تكنولوجيا التعليم.

ب- المهارات الذهنية  
Intellectual Skills

- ٣-ب-١- يقارن بين نظريات تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.
- ٣-ب-٢- يطبق معايير الحكم علي البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم.
- ٣-ب-٣- يميز بين خصائص المناهج الوصفية والتجريبية.
- ٣-ب-٤- يناقش مدى ملائمة المناهج المختلفة لفئات المشكلات البحثية.
- ٣-ب-٥- ينقد منهجياً البحوث العلمية.
- ٣-ب-٦- ينقد منهجياً إحدى الخطط البحثية في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ٣-ب-٧- يميز بين أنواع العينات في بحوث تكنولوجيا التعليم .
- ٣-ب-٨- يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.
- ٣-ب-٩- يميز بين مقاييس الإحصاء البارامترى واللابارامترى.

ج- المهارات المهنية والعملية  
Professional and Practical Skills

- ٣-ج-١- يخطط لكتابة البحث العلمي.
- ٣-ج-٢- يتدرب على كيفية كتابة البحث العلمي.
- ٣-ج-٣- يحل المشكلات العلمية ويختار المنهج الملائم لها حسب طبيعة البحث العلمي.
- ٣-ج-٤- يختبر مدى وضوح العلاقة بين متغيرات البحث.
- ٣-ج-٥- يطبق شروط اختيار عينة البحث محددًا الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية.
- ٣-ج-٦- يستخدم عناصر ومكونات منهج البحث القائم علي التصميم.
- ٣-ج-٧- يطبق الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.
- ٣-ج-٨- يوثق الطالب المراجع توثيقاً صحيحاً.

د - المهارات العامة ومهارات الاتصال  
General and Transferable Skills

- ٣-د-١- يستخدم شبكة الإنترنت في البحث عن المراجع والمصادر الخاصة بالبحث العلمي بصفة عامة وبحوث تكنولوجيا التعليم بصفة خاصة.
- ٣-د-٢- يعمل ضمن فريق للتعرف علي أحدث الاتجاهات في مجال بحوث تكنولوجيا التعليم.
- ٣-د-٣- يعمل في فريق لتحديد طريقة اختيار عينة بحثه.
- ٣-د-٤- يتواصل بفاعلية مع العينة أثناء تطبيق إجراءات دراسته الميدانية.
- ٣-د-٥- يستخدم أساليب مختلفة من التعلم الذاتي في شرح أهمية الإحصاء في إعداد البحوث العلمية.

١٢	٢	١٢- منهج البحث القائم علي التصميم في تكنولوجيا التعليم.	
١٣	٢	١٣- عناصر البحث القائم علي التصميم ومكوناته.	
١٤	٢	١٤- مراحل البحث القائم علي التصميم وخطواته.	
١٥	٢	١٥- خصائص بحوث تكنولوجيا التعليم وشروطها.	
١٦	٢	١٦- مكونات البحث وعناصره في تكنولوجيا التعليم.	
١٧	٢	١٧- الفرق بين الأدوات المختلفة.	
١٨	٢	١٨- معايير الحكم علي جودة بحوث تكنولوجيا التعليم.	
١٩	٢	١٩- أخلاقيات البحث العلمي.	
٢٠	٢	٢٠- توثيق الكتب والمراجع وفقا لنظام APA.	
٢١	٢	٢١- توثيق الرسائل العلمية وفقا لنظام APA.	
٢٢	٢	٢٢- التدريب علي كيفية كتابة خطة بحث بطريقة صحيحة.	
٢٣	٢	٢٣- مقدمة عن علم الإحصاء.	
٢٤	٢	٢٤- متغيرات البحث وفروضه.	
٢٥	٢	٢٥- الإحصاء الوصفي.	
٢٦	٢	٢٦- الإحصاء الاستدلالي.	
٢٧	٢	٢٧- الإحصاء اللابارامتي.	
٢٨	٢	٢٨- اختبار شفهي	
	٥٦	إجمالي عدد الساعات	
		١- محاضرات ✓ ٢- جلسات مناقشة ✓ ٣- دراسة الحالة ٤- واجبات منزلية ✓ ٥- الأوراق البحثية /	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم <b>Teaching and Learning Methods</b>
		لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة

<b>٧- تقويم الطلاب :</b>		
الأسلوب " الطريقة"	المهارات المستهدف تقيمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب <b>Student Assessment Methods</b>
الحضور والمشاركة الاختبارات الدورية امتحان أعمال السنة الامتحان النظرى	مهارات عامة – ذهنية معرفة وفهم معرفة وفهم - مهارات ذهنية معرفة وفهم - مهارات ذهنية	

<p>ب- التوقيت:</p> <p>- أسبوعي درجة واحدة - الاسبوع الرابع عشر ٥ - الاسبوع الاخير ٤٠</p>														
<p>ج- توزيع الدرجات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th> <th>النسبة</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤٠ درجة</td> <td>٨٠ %</td> <td>امتحان اخر العام</td> </tr> <tr> <td>١٠ درجة</td> <td>٢٠ %</td> <td>أعمال الفصل</td> </tr> <tr> <td>٥٠</td> <td>١٠٠ %</td> <td>الكلية</td> </tr> </tbody> </table>			الدرجة	النسبة		٤٠ درجة	٨٠ %	امتحان اخر العام	١٠ درجة	٢٠ %	أعمال الفصل	٥٠	١٠٠ %	الكلية
الدرجة	النسبة													
٤٠ درجة	٨٠ %	امتحان اخر العام												
١٠ درجة	٢٠ %	أعمال الفصل												
٥٠	١٠٠ %	الكلية												
<p>٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :</p>														
<p>ب- مذكرات</p>		<p>مذكرات المقرر</p>												
<p>ب- كتب ملزمة</p>		<p>محمد عطية خميس (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار السحاب</p>												
<p>ج- كتب مقترحة</p>		<p>محمد عبد الحميد (٢٠١٣). البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: عالم الكتب.          ربحى مصطفى عليان واخرون (٢٠٠٨). أساليب البحث العلمي. عمان: دار صفاء النشر.          على خطاب (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.          Atkins, L. &amp; Wallace, S. (٢٠١٢). Qualitative research in education. London: Sage Publications.          Efron, S. E. &amp; Ravid, R. (٢٠١٣). Action research in education: A practical guide. New York: The Guilford Press          Johnson, B. &amp; Christensen, L. (٢٠١٢). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (٤th ed.). London: Sage Publications.          Martella, R. C., Nelson, J. R., Morgan, R. L., &amp; Marchand-Martella, N. E. (٢٠١٣). Understanding and interpreting educational research. New York: The Guilford Press.          Lambert, L. (٢٠١٢). Beginner's guide to doing your education research project. London: Sage Publications</p>												
<p>د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة تكنولوجيا التعليم.</li> <li>- تكنولوجيا التربية</li> <li>- مجلة تكنولوجيا التعليم الامريكية</li> <li>- مجلة تكنولوجيا التعليم الاسترالية</li> </ul>												

أستاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد د/ بسمة عبد المحسن العقباوى  
 منسق البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج  
 رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مصنوفة المحتوى مع نتائج التعلم

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
			١-أ-٣	١	١- أنواع البحوث العلمية.
			٢-أ-٣	٢	٢- مكونات البحث العلمي.
		١-ب-٣	٣-أ-٣	٣	٣- الأسس والمبادئ النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم.
			٤-أ-٣	٤	٤- تعريف البحث في تكنولوجيا التعليم وأهدافه ومتطلباته.
			٥-أ-٣	٥	٥- مراحل تطور البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم.
			٦-أ-٣	٦	٦- الاتجاهات الحديثة للبحث في تكنولوجيا التعليم.
		٦-ب-٣	٧-أ-٣	٧	٧- الأخطاء الشائعة في بحوث تكنولوجيا التعليم.
		٢-ب-٣	٧-أ-٣	٨	٨- معايير الحكم علي البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
		٥-ب-٣	٨-أ-٣	٩	٩- خطة البحث ومعايير تقويمها في تكنولوجيا التعليم.
	٣-ج-٣	٣-ب-٣ ٤-ب-٣		١٠	١٠- البحوث الوصفية في تكنولوجيا التعليم.
	٣-ج-٣	٣-ب-٣ ٤-ب-٣		١١	١١- البحوث التجريبية في تكنولوجيا التعليم.
	٣-ج-٣	٤-ب-٣	٩-أ-٣	١٢	١٢- منهج البحث القائم علي التصميم في تكنولوجيا التعليم.
	٣-ج-٣ ٦-ج-٣		١٠-أ-٣	١٣	١٣- عناصر البحث القائم علي التصميم ومكوناته.
	٣-ج-٣		١٠-أ-٣	١٤	١٤- مراحل البحث القائم علي التصميم وخطواته.
			١١-أ-٣	١٥	١٥- خصائص بحوث تكنولوجيا التعليم وشروطها.
١-د-٣	١-ج-٣ ٢-ج-٣	٦-ب-٣ ٧-ب-٣	١٢-أ-٣	١٦	١٦- مكونات البحث وعناصره في تكنولوجيا التعليم.
١-د-٣	٢-ج-٣		١٣-أ-٣	١٧	١٧- الفرق بين الأدوات المختلفة.
		٢-ب-٣	١٤-أ-٣	١٨	١٨- معايير الحكم علي جودة بحوث تكنولوجيا التعليم.
		٢-ب-٣	١٥-أ-٣	١٩	١٩- أخلاقيات البحث العلمي.
	٨-ج-٣			٢٠	٢٠- توثيق الكتب والمراجع وفقا لنظام APA.

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
	٨-ج-٣			٢١	٢١- توثيق الرسائل العلمية وفقا لنظام APA.
٣-د-٣ ٤-د-٣	٥-ج-٣	٦-ب-٣		٢٢	٢٢- التدريب على كيفية كتابة خطة بحث بطريقة صحيحة.
٥-د-٣			١٦-أ-٣ ١٨-أ-٣	٢٣	٢٣- مقدمة عن علم الإحصاء.
٥-د-٣	٤-ج-٣		١٧-أ-٣ ٢٢-أ-٣		٢٤- متغيرات البحث وفروضه.
٥-د-٣	٧-ج-٣	٨-ب-٣	١٩-أ-٣	٢٥	٢٥- الإحصاء الوصفي.
٥-د-٣	٧-ج-٣		٢٠-أ-٣ ٢١-أ-٣ ٢٢-أ-٣	٢٦	٢٦- الإحصاء الاستدلالي.
٥-د-٣	٧-ج-٣	٩-ب-٣	٢٣-أ-٣	٢٧	٢٧- الإحصاء اللابارامترى.

أستاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد د/ بسمة عبد المحسن العقباني



مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

مسمى المقرر	مناهج والإحصاء	البحث
كود المقرر		

أساليب التعليم والتعلم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
١ - محاضرات	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣) (٩-أ-٣) (١٠-أ-٣) (١١-أ-٣) (١٦-أ-٣) (١٧-أ-٣) (١٨-أ-٣) (١٩-أ-٣) (٢٠-أ-٣) (٢١-أ-٣) (٢٢-أ-٣) (٢٣-أ-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٧-ب-٣) (٨-ب-٣) (٩-ب-٣)	(١-ج-٣) (٢-ج-٣) (٢) (٨-ج-٣)	(١-د-٣) (٢-د-٣) (٣-د-٣) (٤-د-٣)
١ - جلسات مناقشة	(٥-أ-٣) (٦-أ-٣) (٧-أ-٣) (٨-أ-٣) (١٢-أ-٣) (١٣-أ-٣) (١٤-أ-٣) (١٥-أ-٣)	(٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣)	(٣-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣) (٦-ج-٣) (٧-ج-٣)	(١-د-٣) (٢-د-٣) (٣-د-٣) (٤-د-٣)
٢ - أنشطة فى الفصل (السكشن)				

أستاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد د/ بسمة عبد المحسن العقبوى

مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	أساليب التقييم
١-د-٣	٣- (٥-ج-٣) (٧-ج)	١-ب-٣	١-أ-٣	١- الحضور والمشاركة
٢-د-٣	٣- (٢-ج-٣) (٤-ج-٣) (٥-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٤) (٦-ب-٣)	١-أ-٣ ٢-أ-٣	٢- الاختبارات الدورية
٢-د-٣	٣- (٢-ج-٣) (٣-ج)	(٢-ب-٣) (٣) (٤-ب-٣)		٣- امتحان منتصف الفصل الدراسي
				٣- امتحان العملي
				٤- امتحان الشفوي
(٨-د-٣)	(٣-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٢-ب-٣) (٣-ب-٣) (٤-ب-٣) (٥-ب-٣) (٦-ب-٣) (٧-ب-٣) (٨-ب-٣) (٩-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣) (٥-أ-٣) (٦-أ-٣) (٧-أ-٣) (٨-أ-٣) (٩-أ-٣) (١٠-أ-٣) (١١-أ-٣) (١٢-أ-٣) (١٣-أ-٣) (١٤-أ-٣) (١٥-أ-٣) (١٦-أ-٣) (١٧-أ-٣) (١٨-أ-٣) (١٩-أ-٣) -أ-٣	٥- امتحان النظري
			٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧	

أستاذ المقرر: أ.د/ محمد زيدان عبد الحميد د/ بسمة عبد المحسن العقباوى